

CURRICULUM VITAE PER IL CONFERIMENTO DELL'INCARICO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

AMBITO: LAZIO AMBITO 0006

POSTO O CLASSE DI CONCORSO: A060 SC. NA., CH., GEOG., MIC.

INDIRIZZO EMAIL: giusi_rosa3@hotmail.com

COGNOME: Rosa

NOME: Giuseppina

DATA DI NASCITA: 11/08/1965

LUOGO DI NASCITA: Roma

ESPERIENZE

Area della didattica

X Didattica digitale:

- conoscenza ed utilizzo di software di simulazione per l'insegnamento delle Scienze integrate (<https://phet.colorado.edu/it/>) e della geometria nella Scuola Secondaria di Primo Grado (*Geogebra*);
- utilizzo della Lavagna Interattiva Multimediale (LIM);
- utilizzo di software di cattura e di elaborazione di immagini riprese al microscopio ottico;
- produzione di power-point;
- utilizzo di software per mappe concettuali (*C-map*).

X Didattica innovativa:

- utilizzo della connessione in rete per la fruizione di materiali didattici (www.ingv.it, <http://www.sciencecourseware.com>, <http://library.cshl.edu>, www.raiscuola.it, ecc.);
- *cooperative learning*;
- *peer to peer*;
- *problem solving*;
- conoscenza dell'approccio *IBSE* (Inquiry Based Science Education) e pratica di *IBSE* confermativo e strutturato;
- realizzazione del progetto interdisciplinare "Arte e Scienza" in occasione dell'open-day presso il Liceo Artistico *Pablo Picasso* di Pomezia (Roma) nell'a.s. 2015-16.

X Didattica laboratoriale:

- realizzazione di UdA per lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali attraverso l'utilizzo del laboratorio come ambiente di apprendimento (*problem solving* e *IBSE*) anche attraverso la realizzazione di esperimenti scientifici nell'ambito di diversi progetti didattici (*La*

Fotosintesi Clorofilliana, Le Rocce e il Ciclo Litogenetico, La Cellula, I Terremoti, Acidi e Basi, I Miscugli, Educazione Alimentare, ecc.);

- pratica della valutazione come strumento di regolazione del percorso di apprendimento (valutazione formativa attraverso una molteplicità di prove e di strumenti).

X Educazione ambientale:

- sviluppo di UdA in un'ottica integrata dei saperi per favorire lo sviluppo di una coscienza ecologica ed ecosostenibile.

X Progetti di valorizzazione dei talenti degli studenti:

- attività didattiche per classi parallele e in fasce di livello per il potenziamento delle competenze logico-matematiche durante il servizio prestato nella scuola Secondaria di Primo Grado;
- azioni di tutoraggio degli alunni più competenti nei confronti dei più deboli (*peer-tutoring*).

Area dell'accoglienza e dell'inclusione

X Aree a rischio e forte immigrazione:

- incarichi di docenza in scuole ubicate in area a rischio e/o forte processo immigratorio (I.C. *Via Santi Savarino* a.s. 2014-15 e a.s. 2013-14 e S.M.S. *U.Nistri-O. Respighi* a.s. 2010-11).

X Disagio:

- promozione di una didattica laboratoriale e collaborativa finalizzata all'inclusione delle fasce deboli, al fine di evitare la dispersione scolastica.

X Dispersione:

- esperienze di insegnamento in scuole ubicate in area a rischio e/o forte processo immigratorio (adesione a progetti di recupero delle abilità di base logico-matematica per ragazzi a rischio dispersione - ROM, immigrati, alunni appartenenti a fasce deboli, ecc. - anche in orario extra-curricolare; attività didattiche a classi parallele per fasce di livello);
- realizzazione di uscite didattiche presso Musei e Istituti scientifici.

X Inclusione (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento):

- progettazione di piani individualizzati e personalizzati per alunni con H e con Bes nelle aree disciplinari di competenza (Matematica e Scienze nella Scuola Secondaria di Primo Grado e Scienze nella Scuola Secondaria di Secondo Grado).

Area organizzativa e progettuale

X Attività in collaborazione con musei e istituti culturali:

- organizzazione di uscite didattiche presso Musei e Istituti di Ricerca con realizzazione di attività laboratoriali (Museo Civico di Zoologia; Università Tor Vergata, Planetario, FARMM-progetto *Bioform*).

X Altro:

- incarico di coordinatore del Consiglio di Classe a.s. 2015-16 presso Liceo Artistico *Pablo Picasso* di Roma, a.s.2013-14 presso I.C. *Via Santi Savarino* di Roma.
-

TITOLI UNIVERSITARI, CULTURALI E CERTIFICAZIONI

X Titoli universitari di accesso al ruolo

- Abilitazione SSIS nella classe di concorso A060 - Scienze Naturali, Chimica e Geografia, Microbiologia presso l'Università di "Roma Tre" – conseguito nell'Anno Accademico 2008/2009 con votazione 80/80;
- Laurea in Scienze Biologiche presso l'Università di Roma "La Sapienza" – conseguito nell'Anno Accademico 1991/1992 con votazione 110/110 e Lode.

X Dottorato su tematiche didattico-metodologiche ovvero attinenti alla classe di concorso:

- Titolo di Dottore di ricerca in *Fisiopatologia della Nutrizione e del Metabolismo* presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore – conseguito in data 22/04/2002.

X Ulteriori titoli universitari coerenti con l'insegnamento rispetto al titolo di accesso:

- Abilitazione PAS nella classe di concorso A059 – Matematiche e Scienze nella Scuola Secondaria di I grado, presso l'Università di "Roma Tre" – conseguito nell'Anno Accademico 2013/2014 con votazione 100/100;
- Laurea specialistica in Scienza della Nutrizione umana presso l'Università di Roma "Tor Vergata", conseguito nell'Anno Accademico 2006/2007 con votazione 110/110 e Lode.

ATTIVITÀ FORMATIVE

di almeno 40 ore svolte entro il 30 giugno 2016 presso Università e Enti accreditati o attraverso le scuole in relazione ai piani regionali e nazionali di formazione

X Inclusione:

- Master di primo livello in Bisogni educativi speciali ed integrazione scolastica: buone prassi e modalità didattica, presso "Università Europea" di Roma – conseguito il 18/07/2015 con votazione 70/70.

Altri titoli o competenze che si intendono evidenziare

Altre attività formative:

- Corso di formazione online *DSA: non si finisce mai di imparare*, Istituto Tecnologie Didattiche del Consiglio Nazionale delle Ricerche in collaborazione con MIUR e INDIRE (progetto di formazione ex DM 762 e DD 760), a.s. 2015-16;
- Corso di formazione *Discipline scientifiche e T.I.C.*, Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), presso Istituto Magistrale Statale *Margherita di Savoia* di Roma, a.s. 2014-15 (6 ore complessive);
- Corsi di formazione svolti nell'anno di prova presso Liceo Artistico *Pablo Picasso* di Pomezia, a.s. 2015-16:
 - Didattica digitale, 3 ore
 - Valutazione, 3 ore
 - Alternanza scuola-lavoro, 3 ore
 - BES, 3 ore.

Attività pregressa:

- da novembre 1998 a maggio 2007 ho svolto attività di ricerca presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore, Istituto di Medicina Interna, collaborando a progetti su obesità e diabete;
- da marzo 1997 a ottobre 1998 ho svolto attività di ricerca presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore, Istituto di Clinica Chirurgica, collaborando al progetto "Biologia cellulare e molecolare dei mediatori dell'infiammazione";
- da gennaio 1990 al dicembre 1992 ho svolto attività di ricerca presso il reparto di Biologia Molecolare del Sistema Nervoso del laboratorio di Biologia Cellulare dell'Istituto Superiore di Sanità, collaborando a progetti sulla Distrofia Muscolare;

Nel corso dei lunghi anni dedicati alla ricerca:

- ho realizzato esperienze professionali all'estero: dal gennaio al luglio del 2001 presso la Faculté de Médecine R.T.H. Laennec- Lione (Francia) e nell'ottobre 1998 presso la Odense University Hospital – Odense (Danimarca);
- ho pubblicato tredici articoli su riviste scientifiche internazionali;
- ho partecipato a numerosi congressi scientifici nazionali ed internazionali, anche in qualità di oratore in lingua inglese.

Competenze specifiche acquisite:

- tecniche di biologia molecolare (estrazione DNA e RNA; PCR; elettroforesi; Northern blotting); di biologia cellulare (colture cellulari) e di biochimica (estrazione di proteine; Western blotting, Immunofluorescenza);
- collaborazione alla stesura di progetti di ricerca;
- buone competenze in lingua inglese scritta e parlata;
- ottime conoscenze in informatica (Office automation and editing, navigazione WEB)

Competenze trasversali acquisite:

- lavorare in gruppo;
- saper ascoltare e osservare;
- saper comunicare efficacemente scambiando esperienze, sentimenti e costruendo legami;
- saper gestire la relazione educativa avendo disponibilità di accogliere l'altro e di formare l'altro verso la trasparenza e l'autenticità.

Riflessioni personali.

Sono arrivata all'insegnamento dopo anni dedicati alla ricerca scientifica, nel corso dei quali ritengo di aver acquisito molteplici competenze - l'attitudine alla riflessione, alla pianificazione, allo studio, alla riprogettazione, alla comunicazione e all'argomentazione delle pratiche e dei saperi – utili nella professione di insegnante.

Quando decisi di dedicarmi alla ricerca sperimentale, subito dopo la laurea in Scienze Biologiche, speravo di dare un senso applicativo ai miei studi pregressi. Avevo maturato, forse un po' ingenuamente, l'idea di una scienza al servizio della comunità, che potesse dare, in maniera rapida ed efficace, risposte a problemi concreti. Purtroppo, con il passare del tempo, all'entusiasmo iniziale subentrava un sentimento di insoddisfazione e smarrimento che derivava dalla constatazione della mancanza di una evidente finalità della ricerca di base che perseguivo, iperspecialistica e priva di ricadute concrete. Il disagio che avvertivo nasceva anche dalla convinzione che l'acquisizione di conoscenze super-specializzate, parcellizzate – conseguente all'attività di ricerca – si traducesse in uno smarrimento di senso, nello scollamento tra me e il mondo esterno. Era come se – citando Morin – "l'indebolimento di una percezione globale" mi privasse "del senso di responsabilità", poiché le circostanze mi richiedevano di rendere conto solo del mio compito specializzato.

Spinta anche da alcune vicende personali, nel 2007 decidevo di dare una svolta professionale ed umana alla mia vita e comincio a frequentare la SISS alla quale seguirono le prime esperienze di insegnamento.

Rapidamente quegli aspetti che dentro di me da troppo tempo conflaggevano, cominciarono a conciliarsi: l'amore per lo studio e la ricerca e l'appartenenza a una comunità di pratica e di intenti con un recuperato approccio interdisciplinare alla conoscenza che presupponeva una visione integrata. I saperi umanistici e quelli scientifici si riconciliavano in una visione complessa dei fenomeni naturali, sfidando l'inadeguatezza alla realtà e ai problemi sempre più globali e planetari dei saperi distinti e frazionati e risanando quell'antico sentimento personale di smarrimento.

La professione di insegnante, nei suoi caratteri essenziali, infatti, si delineava rapidamente dentro di me, come quella di un *ricercatore della conoscenza*, in grado di portare nella scuola la passione per la ricerca didattica, educativa e scientifica, di promuovere la cultura dell'innovazione, di favorire lo sviluppo di un approccio creativo e collaborativo all'apprendimento, di individuare nei saperi proposti ai propri studenti un'occasione unica per trasmettere *valori*. Inoltre avvertivo come imprescindibile l'appartenenza a una comunità di pratica e di intenti (le mie colleghe delle SISS, alcuni docenti con i quali ho avuto la fortuna di lavorare negli anni di insegnamento, gruppi di studio in rete) con la quale condividere esperienze, pratiche, strategie, conoscenze. E' attraverso questo continuo scambio, documentabile solo indirettamente attraverso il lavoro quotidiano in aula, che hanno cominciato a prendere forma le mie competenze di insegnante.

Il percorso è ancora lungo, ma l'entusiasmo e la convinzione di aver compiuto la scelta giusta credo che mi accompagneranno anche nel futuro.

Le informazioni inserite nel presente Curriculum hanno valore di autocertificazioni secondo quanto previsto dal DPR 445/2000 e s.m.i. e sono sottoposte a verifica secondo le stesse modalità di cui all'art. 4 commi 15 e 16 dell'O.M. dell'8 aprile 2016.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell'art. 13 del d. lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 recante "Codice in materia di protezione dei dati personali".

DATA: Roma, 18 agosto 2016