



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"

00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d

- ☎ 06121128085 - FAX 06/5913140

Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX
06/52246400

MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583

Sito Internet <http://www.liceocannizzaro.it> – ✉ rmeps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

**Anno scolastico
2017 - 2018**

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 2 SEZ B

Coordinatore Addolorata Caretto

INDICE

- **Composizione del Consiglio di classe** **pag. 3**
- **Elenco degli alunni** **pag. 4**
- **Valutazione iniziale del gruppo classe** **pag. 5**
- **Articolazione dell'apprendimento: obiettivi didattici generali** **pag. 5 – 6 - 7**
- **Mediazione didattica:** **pag. 7 – 8 - 9**
 - **Metodi e strumenti di lavoro**
 - **Tempi della didattica**
 - **Strumenti di verifica e criteri di valutazione**
 - **Interventi didattici di compensazione**
- **Attività e progetti** **pag. 9**
- **Programmazioni disciplinari** **pag. 10**

CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente	Firma
Italiano	Bruna Fontana	
Latino	Lucia Franchini	
Storia e geografia	Lucia Franchini	
Lingua e letteratura straniera (Inglese)	Eleonora Pontani	
Matematica	Addolorata Caretto	
Fisica	Laura Pinzi	
Scienze naturali	Teresa Costantino	
Disegno e Storia dell'arte	Mauro Molinari	
Educazione fisica	Massimo Gengaroli	
Religione	Francesco Rovida	

Verificata, riesaminata e approvata

Il Coordinatore di Classe

Il Segretario di Classe

Elenco degli alunni della classe:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E PROFILO DEL LIVELLO FORMATIVO

La classe è composta da 28 studenti, 17 ragazzi e 11 ragazze di cui 2 inserite quest'anno da altre scuole. I livelli di partenza del gruppo classe si rivelano piuttosto disomogenei con ovvie differenze tra le varie discipline. Gli studenti sono in generale interessati e disponibili al dialogo educativo. Rispetto allo scorso anno sono più vivaci e partecipano alla vita scolastica in modo più attivo; la loro vivacità però talvolta risulta poco costruttiva e faticosa da gestire e alcuni di loro si mostrano ancora un po' superficiali nell'affrontare la vita scolastica: rispetto delle consegne, disponibilità del materiale scolastico, attenzione in classe.

ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Alle luce di tale situazione, l'azione educativa da promuovere presso gli alunni verterà sul conseguimento dei seguenti obiettivi specificati per ambiti: ambito interattivo ed ambito cognitivo

Obiettivi comportamentali

- Fondare il rapporto con gli insegnanti e con i compagni sul rispetto reciproco, la solidarietà e la tolleranza.
- Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica
- Svolgere un ruolo attivo e propositivo in ogni fase dell'attività didattica
- Sapersi orientare in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo diritti e doveri propri e altrui
- Porsi in modo attivo e consapevole di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne

CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE DEL PRIMO BIENNIO

Conoscenze

- Conoscere la sintassi e il lessico dei vari saperi suddivisi per assi: del linguaggio, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale.

Abilità

- Individuare e utilizzare il codice, la sintassi dei vari linguaggi

- Cogliere ed utilizzare i nuclei tematici di un testo
- Riconoscere l'interdipendenza tra i fattori di un fenomeno e di un sistema
- Esprimersi e relazionare su quanto esperito e analizzato
- Utilizzare strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi

Competenze

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Risolvere problemi e verificarne l'attendibilità dei risultati
- Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative
- Utilizzare consapevolmente le **competenze chiave di cittadinanza**: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile
- **Unità didattica interdisciplinare per il curricolo delle competenze trasversali e di Cittadinanza attiva**: Mappa interattiva relativa all'estensione dell'Impero Romano.

MEDIAZIONE DIDATTICA

Metodi

L'attività dovrà privilegiare il più possibile l'aspetto induttivo, passando attraverso diverse tappe:

- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

Strumenti di lavoro

- Libro di testo
- Dispense
- LIM
- Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

TEMPI DELLA DIDATTICA

- Organizzazione didattica in Trimestre e Pentamestre
- Informazione intermedia alle famiglie a metà Pentamestre come deliberato dal Collegio dei Docenti.

STRUMENTI DI VERIFICA

Allo scopo di misurare l'andamento del processo educativo e per avere costanti informazioni sui ritmi di apprendimento e sul conseguimento degli obiettivi cognitivi da parte di ciascun alunno le verifiche nell'ambito delle diverse discipline saranno frequenti e si differenzieranno in

- Verifiche di tipo conoscitivo, volte ad accertare l'acquisizione di abilità operative e la validità del metodo didattico seguito

- Verifiche di tipo valutativo: periodiche e finali, finalizzate all'assegnazione del voto di profitto

Esse si realizzeranno attraverso

- esercitazioni in classe e/o a casa
- prove strutturate e semistrutturate, questionari
- analisi e compilazione documenti
- prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti), il cui numero, non inferiore a due per ciascun periodo, dipenderà dai ritmi e dagli stili di apprendimento degli allievi.

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Griglia sottoindicata, la quale non deve intendersi come uno schema rigido da applicare alla dinamica dei processi didattici e valutativi, ma come criterio di orientamento comunemente condiviso e dotato di opportuna flessibilità

Voti	RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	DESCRITTORI
Fino a 3	Del tutto insufficiente	Assenza di conoscenze/errori numerosi e gravi. Orientamento carente. Scarsa risposta alle sollecitazioni.
4	Gravemente insufficiente	Numerosi errori. Poca partecipazione. Conoscenze frammentarie.
5	Insufficiente	Errori. Conoscenze disorganiche. Esposizione approssimativa
6	Sufficiente	Comprensione dei nessi fondamentali. Esposizione nel complesso adeguata. Organizzazione essenziale delle conoscenze
7	Discreto	Partecipazione attiva. Applicazione delle competenze acquisite a casi diversificati. Conoscenze adeguate. Procedura ed esposizione corrette.
8	Buono	Partecipazione impegnata. Applicazione delle competenze acquisite a situazioni nuove. Dominio delle conoscenze e degli strumenti logici, capacità di progettazione del proprio lavoro. Chiarezza espositiva.
9-10	Ottimo	Forte motivazione. Ampie conoscenze. Elaborazione autonoma. Piena padronanza dell'esposizione. Notevoli capacità di analisi, sintesi e progettazione del proprio lavoro.

Ispirandosi a tali criteri generali i singoli Dipartimenti hanno autonomamente elaborato griglie di valutazione per ciascuna disciplina alle quali ciascun docente fa riferimento al

momento della valutazione. Tali griglie sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

- ❑ Conseguimento degli obiettivi disciplinari e delle competenze trasversali
- ❑ Risultati dell'apprendimento ottenuti attraverso le verifiche sommative
- ❑ Impegno
- ❑ Partecipazione al dialogo educativo
- ❑ Progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza

INTERVENTI DIDATTICI DI COMPENSAZIONE

- ❑ Microrecupero in itinere
- ❑ Attività di recupero da attivare a cura della scuola (previste dall'O.M. 92/'07)
- ❑ Tutoraggio (sportello didattico)
- ❑ Sostegno (in casi particolari)
- ❑ Potenziamento per le classi V

<i>ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI</i>

Attività e progetti

L'offerta formativa sarà ampliata con le seguenti attività:

- Partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche di sicura valenza culturale
- Visite guidate

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2017- 2018

Docente: BRUNA FONTANA

Classe 2 sez. B

Materia di insegnamento: ITALIANO

Libri di testo:

Panebianco - Varani, “Caro immaginar. Poesia e teatro con letteratura delle origini” multimediale (LDM). Vol. unico - Casa editrice Zanichelli

Manzoni, “I promessi sposi” Volume + ME book + risorse digitali - Casa editrice Einaudi scuola

Panebianco - Varani, “Metodi e fantasia” Epica LD Antologia per il biennio – Casa editrice Zanichelli

Sensini, “L’agenda di Italiano. Grammatica e scrittura” + “L’agenda delle competenze” + “Strumenti” – Casa editrice Mondadori scuola

Firma del Docente

Bruna Fontana

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2017-2018, oltre a perseguire gli obiettivi generali individuati dai

singoli Dipartimenti e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

1. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FORMATIVI

- coltivare la propria curiosità intellettuale, la creatività, la spontaneità, non bloccandole in schemi di lavoro troppo rigidi;
- rendere più attiva e costruttiva la propria partecipazione alle lezioni;
- evitare l'approccio unicamente mnemonico e meccanico ai contenuti proposti;
- acquisire un metodo di studio e di riflessione personale;
- acquisire la capacità di utilizzazione autonoma, critica e consapevole del manuale e dei vari materiali didattici.

2. OBIETTIVI MINIMI INTERDISCIPLINARI

- esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando il lessico specifico delle varie discipline (esposizione);
- comprendere un testo, individuarne i punti fondamentali e saperne esporre i punti significativi (comprensione);
- cogliere la coerenza all'interno di procedimenti (comprensione ed analisi);
- applicare principi e regole (applicazione);
- collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni semplici (analisi e sintesi);
- stabilire connessione tra causa ed effetto (comprensione ed analisi);
- interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali (sintesi e valutazione).

3. OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze

- Conoscere la sintassi e il lessico dei vari linguaggi**
- Conoscere i fattori e le variabili dei fenomeni e delle realtà complesse in campo linguistico e letterario**
- Conoscere le caratteristiche della letteratura teatrale e della produzione poetica nei loro vari generi**
- Conoscere la storia della letteratura italiana ed europea dalle origini alla prima metà del XIII sec.**

Abilità

- Padroneggiare la lingua italiana e gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti**
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, particolarmente quelli letterari**
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario**

- Individuare e utilizzare il codice dei vari linguaggi
- Cogliere ed utilizzare i nuclei tematici di un testo
- Esprimersi ed argomentare su quanto analizzato ed esperito
- Utilizzare strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi

Competenze

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
 - Formulare ipotesi, risolvere problemi e verificarne l'attendibilità dei risultati
 - Utilizzare consapevolmente le competenze chiave di cittadinanza (imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione)
- COMPETENZE TRASVERSALI E DI CITTADINANZA AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO: comunicazione, pensiero ecologico, riflessione sul sé (Ambiti: costruzione del sé, relazione con gli altri, rapporto con la realtà)**

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	Tempi
1. Morfologia: la sintassi del periodo. Coordinate e subordinate in forma implicita ed esplicita	1. trimestre e pentamestre
2. Ripasso degli elementi di analisi del testo narrativo	2. trimestre
3. Le diverse tipologie di testi teatrali; elementi di analisi del testo teatrale	3. trimestre
4. Elementi di metrica e stilistica della poesia. Le figure retoriche. Lettura, analisi e commento di testi poetici.	4. pentamestre
5. A. Manzoni. Vita, formazione, opere. Manzoni, il Romanticismo e il romanzo storico. La questione della lingua e la scelta del toscano. Lettura	5. trimestre e pentamestre

de “I promessi sposi”; genesi del romanzo; finalità e caratteristiche dell’opera.

6. Letteratura delle origini: concetto di Medioevo; contesto storico-culturale; centri di organizzazione culturale e figure di intellettuali; le lingue romanze e la nascita delle letterature in lingua volgare; la letteratura cortese; la civiltà comunale e l’ascesa della borghesia in Italia; la nascita della letteratura italiana: S. Francesco D’Assisi, la scuola siciliana; la lirica siculo-toscana

6. pentamestre

3. Metodi

- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l’interazione docente/studente; studente/studente
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
- Attualizzazione di fatti e opere letterarie
- Attività di recupero
- Visite d’istruzioni
- Discussioni guidate

4. Strumenti di lavoro

- Libro di testo
- LIM
- Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sondaggi dal posto <input type="checkbox"/> Esercitazioni in classe e/o a casa <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Analisi e compilazione di documenti <input type="checkbox"/> Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) <input type="checkbox"/> Prove scritte (elaborati di italiano, relazioni, analisi del testo etc.)
Numero di verifiche	<p>Almeno due verifiche, scritte o orali, nel trimestre. Almeno tre verifiche, scritte o orali, nel pentamestre. Prova invalsi</p>
Criteri di valutazione	<p>SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE</p> <p>Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).</p>

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2017- 2018

Docente: Lucia Franchini

Classe II sez. B

Materia di insegnamento: Latino

Libro di testo: Bove, Alosi, Pagliani, La lingua delle radici, Petrini
Teoria ed esercizi v. 2°.

Firma del Docente

Lucia Franchini

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2017/18, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**
- Fonetica
- Declinazione del sostantivo, dell'aggettivo, del pronome
- Funzione dei casi
- Coniugazione del verbo
- Costrutti fondamentali
- Lessico

- **Capacità**
- Interpretazione del testo
- Ricodifica con struttura sintattica e lessicale adeguata all'espressione italiana
- Analisi autonoma e contestualizzazione dei generi e delle problematiche.

- **Competenze**
- Lettura, comprensione, e decodifica del testo latino
- Formulazione del testo secondo le regole di produzione dell'italiano
- Operare un collegamento vivo tra latino e italiano (fonetica, lessico, sintassi), che conduca ad una sufficiente comprensione della vitalità e continuità della tradizione classica.
- Saper distinguere costrutti lontani dalla concezione della struttura del verbo italiano.
- Saper cogliere analogie con le radici e la flessione di alcuni verbi italiani.

2. Contenuti

MODULO I

Flessione pronominale

- I numerali
- Pronomi e aggettivi interrogativi.
- Pronomi e aggettivi indefiniti, indefiniti di senso negativo.
- Pronomi relativi.

Flessione verbale

- Le quattro coniugazioni passive: tempi composti.
- Forma impersonale passiva dei verbi intransitivi.
- Verbi deponenti e semi deponenti.

Le parti invariabili del discorso

- Avverbi di tempo e luogo.

Sintassi del verbo e del periodo

- *Cum* e il congiuntivo.
- Il participio: presente, futuro, passato.
- L'infinito. Le proposizioni infinitive.
- La perifrastica attiva.
- L'ablativo assoluto.

MODULO II

Flessione verbale

- Coniugazioni irregolari: *fero, volo, nolo, malo*, verbi anomali *eo, fio*.

Sintassi del periodo

- Proposizioni relative.

- Proposizioni consecutiva.
- Uso del gerundio e del gerundivo

MODULO III

Flessione verbale

- Verbi difettivi.

Le parti invariabili del discorso

- Avverbi di modo, maniera, interrogativi.
- Le preposizioni: caratteri generali.

Sintassi del verbo e del periodo.

- La perifrastica passiva.

Sintassi dei casi

- Il dativo d'agente.

MODULO IV

Sintassi del periodo

- Le principali proposizioni: interrogativa, le finali.

Lecture antologiche di autori latini anche in traduzione.

Lettura integrale di "Laelius de amicitia" con traduzione a fronte.

Elaborazione interdisciplinare di una mappa interattiva sull'Impero Romano.

4. Strumenti di lavoro

- Libro di testo
- Dispense
- LIM
- Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Le verifiche saranno effettuate attraverso:

Lettura del testo

- Conoscenza dei contenuti
- Esercizi scritti ed orali di analisi
- Traduzioni di testi dal latino e dall'italiano (anche estemporanee).

Tipologia di verifiche

- Sondaggi dal posto
- Esercitazioni in classe e/o a casa
- Prove strutturate
- Questionari
- Analisi e compilazione di documenti
- Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti)
- Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali
- analisi e compilazione di documenti

Numero di verifiche

Due verifiche scritte nel Trimestre, tre nel Pentamestre.

Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: LETTERE Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).
-------------------------------	--

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2017- 2018

Docente: Lucia Franchini

Classe II sez. B

Materia di insegnamento: Geostoria. Cittadinanza e Costituzione

Libri di testo: Manfredi, Alfieri, Leone, Geostorica, vol. 2°

Firma del Docente

Lucia Franchini

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2017/18, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi disciplinari:

Finalità cognitive

In base al testo ministeriale l'insegnamento della storia è finalizzato a promuovere interesse e intrinseca motivazione per la conoscenza storica e a sviluppare la capacità di:

- Operare con le strutture del pensiero spazio-temporale proprie della storiografia;
- Utilizzare schemi causali per spiegare fatti storici;
- Utilizzare gli schemi cognitivi formati con lo studio della storia per analizzare la trama di relazioni economiche, politiche, culturali, nella quale si è inseriti.

Finalità formative

- Individuare e storicizzare le differenze di etnie, di nazione, di religione, di cultura.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Obiettivi di apprendimento

- Capacità di memorizzare i dati più significativi come nomi, date, luoghi, fatti.
- Capacità di classificare e di selezionare le informazioni.
- Saper costruire una cronologia.
- Far conoscere gli aspetti essenziali dell'organizzazione civile e politica dello Stato attraverso la lettura di alcuni articoli della Costituzione Italiana.
- Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati.
- Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza.
- Saper osservare un ambiente, individuare le relazioni.
- Costruire ed interpretare carte.
- Decodificare, attraverso carte geografiche, eventi storici, fenomeni e problemi del mondo contemporaneo.

2. Contenuti

Storia

1° trimestre

Il principato di Augusto. La dinastia Giulio-Claudia. Il principato adottivo e l'età aurea dell'impero. Il Cristianesimo. L'età dei Severi.

Pentamestre

Da Costantino alla fine dell'impero d'Occidente. I regni romano-barbarici e l'impero bizantino. L'Italia longobarda e la Chiesa di Roma. La nascita dell'Islam e la civiltà arabo-islamica. I primi regni nazionali e la restaurazione dell'impero. Lettura dei romanzi "L'ultima legione" di V. M. Manfredi e "Le memorie di Adriano" di M. Yourcenar.

Geografia

L'età della globalizzazione. Risorse e sviluppo sostenibile. Le attività economiche. Gli organismi internazionali. Africa, Asia, Americhe, Oceania.

Cittadinanza e Costituzione

Organizzazione politica ed economica dell'UE. Carta dei diritti dell'UE e Costituzione europea. Le amministrazioni locali. I diritti e le libertà individuali. La libertà di culto. Migrazioni e integrazione. Alle origini del diritto occidentale. L'istruzione. La condizione delle donne. Dall'impero di Carlo Magno all'Unione Europea.

Unità didattica interdisciplinare per il curriculum delle competenze trasversali e di Cittadinanza attiva.

Mappa interattiva relativa all'estensione dell'Impero Romano che ha l'obiettivo di

- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

3. Metodi

- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

- Libro di testo
- Dispense
- LIM
- Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	<input type="checkbox"/> Sondaggi dal posto <input type="checkbox"/> Esercitazioni in classe e/o a casa <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Analisi e compilazione di documenti <input type="checkbox"/> Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) <input type="checkbox"/> Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali <input type="checkbox"/> analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno due verifiche nel trimestre, tre nel pentamestre.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI:

_____LETTERE_____

Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2017/2018

Docente: Pontani Eleonora

Classe 2° sez. B

Materia di insegnamento: Lingua e Civiltà Inglese

Libri di testo:

S. Gatti/L. Stone GRAMMAR LOG A1-B2 LEVELS Grammar and Vocabulary
Burlington/Mondadori Education.

V. Jones/S. Kay FOCUS NOW 2 Person/Longman

Firma del Docente

Pontani Eleonora

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2017/2018, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze linguistiche di Biennio volte a comunicare in inglese su argomenti di vita quotidiana, interessi personali e bisogni adolescenziali, scambi di idee e formulazione di proprie opinioni.
- Abilità nel sostenere conversazioni, elaborare testi semplici sia scritti che orali, narrare eventi, esprimere confronti.
- Competenze adeguate per comprendere il più possibile un parlante nativo ed esprimersi nel modo più corretto possibile al fine di comunicare, anche se a livello semplice.

2. Contenuti e tempi	
Trimestre ----- Dal testo FOCUS NOW: Unit 0 Revision Unit 1 Personality Unit 2 Invention Pentamestre ----- Unit 3 The Arts Unit 4 Living Unit 5 School	Trimestre ----- Grammatica: Ripasso dei fondamenti grammaticali, le preposizioni, il Presente, il Passato, il Futuro, i Modali, conoscenza a memoria dei verbi irregolari. Pentamestre ----- Grammatica: La forma passiva, la struttura della frase inglese, aggettivi, avverbi, comparativi e superlativi.

3. Metodi
<ul style="list-style-type: none"> * <input type="checkbox"/> Momento esplicativo da parte del docente * <input type="checkbox"/> Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente * <input type="checkbox"/> Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale * <input type="checkbox"/> Lavoro di rinforzo ed esercizio a casa.

4. Strumenti di lavoro
<ul style="list-style-type: none"> * <input type="checkbox"/> Libro di testo * <input type="checkbox"/> Dispense * <input type="checkbox"/> LIM * <input type="checkbox"/> Articoli da quotidiani e riviste specializzate * <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) * <input type="checkbox"/> Listening activities.....

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	<ul style="list-style-type: none"> * <input type="checkbox"/> Sondaggi dal posto * <input type="checkbox"/> Esercitazioni in classe e/o a casa * <input type="checkbox"/> Prove strutturate * <input type="checkbox"/> Questionari * <input type="checkbox"/> Analisi e compilazione di documenti * <input type="checkbox"/> Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) * <input type="checkbox"/> Prove scritte (filli in the blanks, traduzioni, multiple choice tests, compositions, letters, emails, questionnaires, summaries, short stories) * <input type="checkbox"/> Analisi e compilazione di documenti * <input type="checkbox"/> Lettura a voce alta. * <input type="checkbox"/> Spelling.
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI:

Lingua e Civiltà Inglese.

Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2017-2018

Docente: Addolorata Caretto

Classe 2 sez. B

Materia di insegnamento: Matematica

Libro di testo: Bergamini Trifone Barozzi Algebra. Blu 2 con Probabilità
Ed. Zanichelli
Bergamini Trifone Barozzi Geometria. Blu Ed. Zanichelli

Firma del Docente

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2017-18, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze:** Numeri e algoritmi, Concetto di modello matematico, Spazio e figure, Relazioni e funzioni, Dati e previsioni
- **Abilità:** Costruire modelli matematici, Progettare strategie risolutive, Capacità logiche, argomentative ed espressive, Capacità analitiche e sintetiche
- **Competenze:** Padroneggiare i principali concetti e metodi di base della matematica, Argomentare, congetturare e dimostrare, Risolvere e porsi problemi, Saper comprendere un testo scientifico e utilizzare un linguaggio adeguato

2. Contenuti e tempi

Contenuti	Tempi
0 Equazioni e disequazioni lineari intere e fratte. Sistemi di disequazioni. Cenni di statistica descrittiva	Primo trimestre: 0, 1, 2, 3, 4, 8, 9 Pentamestre: 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12
1 Piano cartesiano e retta	
2 Sistemi lineari	
3 Numeri reali e radicali	
4 Equazioni di secondo grado e parabola	
5 Equazioni di grado superiore al secondo, equazioni irrazionali, sistemi di secondo grado	
6 Disequazioni di secondo grado e parabola	
7 Probabilità	
8 Circonferenza e cerchio. Poligoni inscritti e circoscritti	
9 Equivalenza tra figure piane	
10 Misura e grandezze proporzionali	
11 Trasformazioni geometriche	
12 Similitudine	

3. Metodi
<p>Momento esplicativo da parte del docente e problem-solving</p> <p>Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente</p> <p>Rielaborazione dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale</p>

4. Strumenti di lavoro
<p>Libro di testo</p> <p>LIM</p> <p>Articoli da quotidiani e riviste specializzate</p> <p>Sussidi audiovisivi e multimediali</p> <p>Computer</p>

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	<p>Sondaggi dal posto</p> <p>Esercitazioni in classe e/o a casa</p> <p>Prove scritte strutturate e non.</p> <p>Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti)</p>
Numero di verifiche	<p>Almeno 2 verifiche diversificate nel primo trimestre.</p> <p>Almeno 4 verifiche diversificate nel pentamestre.</p>
Criteri di valutazione	<p>SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI:</p> <p>_____</p> <p>Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).</p>

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2017- 2018

Docente: LAURA PINZI

Classe 2 sez. B

Materia di insegnamento: Fisica

Libro di testo: La realtà e i modelli della fisica WALKER ed PEARSON

Firma del Docente

Laura Pinzi

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2017/18, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze:** Le sorgenti di luce. La propagazione della luce. Le leggi della riflessione. Gli specchi piani e parabolici. La rifrazione: la legge di Snell. La dispersione e l'arcobaleno: l'esperimento di Newton. Gli strumenti ottici: la lente d'ingrandimento, il microscopio, il telescopio. Il fuoco di specchi e lenti, la formazione delle immagini. Il punto materiale in movimento, I sistemi di riferimento, Il moto rettilineo, La velocità media e istantanea, Il grafico spazio-tempo, Le caratteristiche del moto rettilineo uniforme, Analisi del moto rettilineo uniforme attraverso i grafici spazio-tempo e velocità-tempo, Il moto vario su una retta, Le accelerazioni media e istantanea, Il grafico velocità tempo, Caratteristiche del moto uniformemente accelerato, Analisi del moto attraverso grafici velocità-tempo e spazio-tempo Moto in due dimensioni, Moto di un proiettile: equazioni del moto, traiettoria parabolica, Moto circolare uniforme: velocità tangenziale, velocità angolare, accelerazione centripeta, equazioni del moto, periodo, frequenza., La dinamica, Il primo principio della dinamica, I sistemi di riferimento inerziali, L'effetto delle forze, Il secondo principio della dinamica, Il concetto di massa inerziale, Il terzo principio della dinamica, Il lavoro, La potenza, L'energia, L'energia cinetica e il teorema delle forze vive, L'energia potenziale gravitazionale, L'energia potenziale elastica, La conservazione dell'energia meccanica, Forze non conservative. Il calore e la temperatura, Dilatazione lineare, superficiale, cubica dei solidi, Termometri e termoscopi, Definizione di calore, Misura del calore, Differenza calore-temperatura, Trasmissione del calore , Equilibrio termico, Capacità termica, Calore specifico, Passaggi di stato.
- **Abilità:** Individuare nei fenomeni osservati gli elementi a supporto del modello dei raggi di luce. Riconoscere le proprietà di similitudine di sorgenti e ombre. Costruire le immagini di sorgenti luminose con il modello dei raggi. Avere familiarità con le lunghezze d'onda dello spettro visibile e con il valore della velocità della luce nel vuoto. Essere in grado di enunciare con proprietà le leggi della riflessione e la legge di Snell-Descartes della rifrazione, risolvere esercizi e problemi utilizzando un linguaggio adeguato sia algebrico sia grafico sia fisico. Utilizzare il sistema di riferimento nello studio di un moto. Calcolare la velocità media, la distanza percorsa e l'intervallo di tempo di un moto. Interpretare il significato del coefficiente angolare di spazio-tempo. Conoscere le caratteristiche del moto rettilineo uniforme. Interpretare correttamente i grafici spazio-tempo relativi a un moto. Calcolare l'accelerazione media. Interpretare i grafici velocità tempo. Calcolare l'accelerazione media o istantanea dal grafico velocità-tempo. Ricavare lo spostamento e la distanza percorsa in un grafico velocità-tempo. Essere in grado di descrivere i moti curvilinei avvalendosi di un linguaggio appropriato. Essere in grado di utilizzare, nel moto di un proiettile, l'indipendenza del moto orizzontale e del moto verticale per risolvere problemi sull'argomento. Essere in grado di utilizzare l'accelerazione centripeta diretta verso il centro della circonferenza per risolvere problemi di un punto materiale che

percorre una circonferenza con velocità costante in modulo. Saper applicare le proprietà vettoriali delle grandezze fisiche del moto allo studio dei moti curvilinei e risolvere esercizi e problemi. Saper analizzare il moto dei corpi quando la forza è nulla. Riconoscere i sistemi di riferimento inerziali. Studiare il moto di un corpo sotto l'azione di una forza costante. Saper applicare il terzo principio della dinamica. Calcolare il lavoro svolto da una forza costante. Calcolare la potenza erogata, il lavoro svolto da una forza elastica.

Applicare il principio di conservazione dell'energia meccanica. Individuare e calcolare il lavoro delle forze non conservative. Conoscere il concetto di temperatura e quello di energia termica e di come essa derivi dall'energia meccanica e di come passa da un corpo ad un altro. Saper riconoscere in alcuni fenomeni quotidiani le leggi studiate. Essere in grado di descrivere la taratura di un termoscopio, di convertire le temperature da una scala termometrica ad un'altra, di calcolare la dilatazione lineare e la dilatazione volumica di una sostanza, dato il suo salto termico, di fornire una definizione di calore sia operativa sia legata all'energia meccanica, di risolvere problemi di termologia e calorimetria.

- Competenze C1, C2, C3 asse scientifico-tecnologico

--

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	Tempi
1 Ottica geometrica	1 Settembre/Ottobre
2 Moto rettilineo	2 Novembre/Dicembre
3 Moti nel piano	3 Gennaio/Febbraio
4 La dinamica	4 Marzo
5 L'energia e le sue trasformazioni	5 Aprile
6 La termologia	6 Maggio/Giugno

3. Metodi

Momento esplicativo da parte del docente
 Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente;
 studente/studente
 Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta
 e/o orale

4. Strumenti di lavoro

Libro di testo
 Dispense
 LIM
 Articoli da quotidiani e riviste specializzate
 Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
 Simulatore di esperimenti on-line (Phet Colorado e simili)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	Sondaggi dal posto Esercitazioni in classe e/o a casa Prove strutturate Questionari Analisi e compilazione di documenti Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) Prove scritte (risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali analisi e compilazione di documenti Esposizioni orali mediante presentazione alla LIM
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: MATEMATICA e FISICA. Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2017- 2018

Docente: Teresa Costantino

Classe 2 sez. B

Materia di insegnamento: Chimica e Biologia

Libri di testo:

Casavecchia, De Franceschi, Passeri. Chimica. Principi, modelli, applicazioni Primo Biennio – LINX

Sadava D., Hillis D.M., Heller C. et all. M. – La nuova biologia blu. Le cellule e i viventi – ZANICHELLI

Firma del Docente

Teresa Costantino

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2017 – 18, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**
Conoscere i principali temi affrontati nello studio della Chimica e della Biologia, evidenziandone i concetti chiave.
Conoscere la terminologia scientifica.
Conoscere gli strumenti specifici del sapere scientifico.
Conoscere la dimensione storica del sapere scientifico.
- **Abilità**
Consolidare un metodo di lavoro sempre più autonomo.
Approfondire autonomamente le conoscenze specifiche, attraverso ricerche con testi e siti accreditati.
Utilizzare opportunamente il linguaggio specifico nella produzione verbale e scritta.
Raccogliere, interpretare e rappresentare dati.
Svolgere semplici esperienze in laboratorio.
- **Competenze**
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
Comprendere la relazione tra i modelli teorici e le osservazioni reali.
Elaborare ed interpretare le informazioni scientifiche.
Effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni.
Saper argomentare in maniera logica, critica e consapevole su problematiche tecnico-scientifiche di attualità.
- **COMPETENZE TRASVERSALI E DI CITTADINANZA**
Il Dipartimento di scienze prevede per le classi seconde lo svolgimento di una prova PISA a risposte aperte basate su 4 indicatori: 1 rispetto delle consegne, 2 capacità di ricercare fonti e utilizzare i materiali didattici, 3 capacità di analisi e valutazione delle informazioni ricavate, 4 capacità di argomentare utilizzando le fonti anche in altra lingua. Gli assi presi in considerazione sono: Tecnico-scientifico e quello dei linguaggi.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	Tempi
CHIMICA Evoluzione delle teorie atomiche: da Dalton a Bohr La massa degli atomi e delle molecole La quantità chimica: la mole BIOLOGIA Il metodo scientifico e la sua importanza Il carbonio e le macromolecole	TRIMESTRE

<p>Le proprietà generali di carboidrati, proteine, lipidi ed acidi nucleici</p> <p>Recupero Nuclei fondanti della chimica</p> <p>Approfondimento La Classificazione dei viventi e teorie evolutive</p> <p>CHIMICA Il sistema periodico di Mendeleev Nomenclatura chimica: dalla formula al nome e viceversa La chimica dell'acqua Le proprietà dell'acqua importanti per i viventi</p> <p>BIOLOGIA La cellula e le sue caratteristiche Cellula procariote ed eucariote Membrana cellulare Nucleo e ribosomi Sistema di membrane interne Cloroplasti e mitocondri Citoscheletro, ciglia e flagelli Strutture extracellulari ATP e sua importanza negli scambi energetici Trasporto attivo e passivo</p>	<p>PENTAMESTRE</p>
--	---------------------------

<p>3. Metodi</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Momento esplicativo da parte del docente <input checked="" type="checkbox"/> Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente <input checked="" type="checkbox"/> Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale <input checked="" type="checkbox"/> Eventuali approfondimenti su tematiche di rilevanza scientifica, effettuata anche con l'ausilio degli studenti

<p>4. Strumenti di lavoro</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> Articoli da quotidiani e riviste specializzate

<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio	
5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	<input checked="" type="checkbox"/> Sondaggi dal posto <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni in classe e/o a casa <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Analisi e compilazione di documenti <input checked="" type="checkbox"/> Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni di attività sperimentali.) e prove orali <input type="checkbox"/> analisi e compilazione di documenti <input checked="" type="checkbox"/> Attività di gruppo
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE Anno scolastico 2017- 2018

Docente: Mauro Molinari

Classe 2° sez. B

Materia di insegnamento: Disegno e Storia dell'Arte

Libri di testo: Claudio Pescio, Dossier Arte plus, vol.1°, edizioni Giunti, TVP

Galli, Disegna Subito, voll. 1°-2°, edizioni Electa Scuola

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2017-2018, oltre a perseguire gli obiettivi generali e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti gli obiettivi disciplinari individuati dal Dipartimento, in particolare:

Disegno

Conoscenze: 1. volumi solidi elementari della geometria euclidea 2. Forme solide collocate nello spazio.

Abilità/Competenze: acquisire la capacità di leggere e tradurre una figura solida in tre dimensioni in un disegno a due dimensioni e viceversa.

Storia dell'Arte

Conoscenze: 1. Riconoscimento metodologico dell'opera d'arte 2. Dall'arte romana all'arte romanica (vedi contenuti).

Abilità/Competenze: uso appropriato della terminologia specifica; capacità di approccio all'oggetto di studio; saper confrontare periodi, artisti, opere; sviluppo della memoria visiva.

Competenze trasversali relative al percorso di cittadinanza attiva: stimolare una fruizione consapevole del patrimonio artistico.

Rafforzare l'apprendimento della relazione tra opera d'arte e contesto storico-culturale.

Promuovere la collaborazione e la partecipazione attiva degli studenti all'interno della comunità scolastica.

A fine anno si prevede una prova comune (predisposta dal Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte) che concorrerà, insieme con le altre verifiche, alla definizione delle competenze in uscita del primo biennio.

2. Contenuti e tempi

Contenuti

Tempi

Disegno:

- Proiezioni ortogonali e assonometrie ortogonali e oblique di solidi.
- Dettagli architettonici riferiti alla Storia dell'Arte.
- Teoria delle ombre in proiezioni ortogonali e in assonometria.

Trimestre e pentamestre

Pentamestre

Pentamestre

Storia dell'Arte:

- L'arte romana, paleocristiana, bizantina. Trimestre e pentamestre
- L'arte altomedievale e romanica. Pentamestre

3. Metodi

- Lezione frontale
- Fase applicativa: esercitazione dello studente sotto la guida dell'insegnante.
- Esercitazioni grafiche in aula e a casa.
- Correzione ed analisi degli errori commessi nelle verifiche grafiche e scritte.
- Eventuale visita didattica in orario scolastico.

4. Strumenti di lavoro

- Libri di testo
- Materiale fornito dal docente
- Attrezzatura per il disegno
- Lavagna
- Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati – CD - internet)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche

- Prove grafiche in classe e a casa
- Prove orali (interrogazioni di storia dell'arte)
- Prove scritte di storia dell'arte (eventuali)
- Sondaggi dal posto

Numero di verifiche

Almeno due verifiche per ciascun periodo (una di Disegno e una di Storia dell'Arte).

Criteri di valutazione e attività di recupero

SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2017 - 2018

Docente: MASSIMO GENGAROLI

Class. 2 sez. B

Materia di insegnamento: **Scienze motorie e sportive**

Libro di testo: solo consigliato

Firma del Docente

Massimo Gengaroli

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2017 - 2018, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno individuati i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze e pratica delle attività sportive
- Capacità: potenziamento fisiologico generale e specifico per la forza, per la velocità e la mobilità articolare
- Competenze : informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni. Verrà curato il potenziamento delle discipline motorie anche attraverso l'acquisizione di corretti stili di vita e di alimentazione al fine di raggiungere una maggiore cultura sportiva intesa come forma di tutela della salute.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	Tempi
1 Potenziamento fisiologico generale	1 Trimestre
2 Potenziamento specifico e avviamento ai giochi sportivi	2 Pentamestre

3. Metodi

- X Momento esplicativo da parte del docente
- X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente

Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
 X partecipazione a gare

4. Strumenti di lavoro

X Libro di testo
 X Dispense
 X LIM
 Articoli da quotidiani e riviste specializzate
 X Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
 X attrezzatura sportiva fissa e mobile

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	<input type="checkbox"/> Sondaggi dal posto X Esercitazioni in classe e/o a casa X Prove strutturate <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Analisi e compilazione di documenti X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) <input type="checkbox"/> Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali <input type="checkbox"/> analisi e compilazione di documenti X Prove pratiche X Test
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2017 – 2018

Docente: Francesco Rovida

Classe 2 sez. B

Materia di insegnamento: Insegnamento della Religione cattolica

Libro di testo: Antonello Famà, *Uomini e profeti. Corso di religione cattolica per la secondaria di secondo grado. Volume unico. Edizione azzurra*, Marietti scuola

Firma del Docente

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2017-2018, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**

Comprendere che il fattore religioso è indispensabile per riflettere su chi è l'uomo e per interpretare il mondo, sul piano dello sviluppo storico e sociale.

Approfondire la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.

Ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;

- **Abilità**

Cogliere l'importanza dei documenti della tradizione religiosa, e la Bibbia in particolare, nella tradizione culturale europea.

Individuare la specificità della tradizione religiosa ebraico-cristiana e confrontarla con quella di altre religioni.

- **Competenze**

Percepire il significato delle domande di senso esistenziale, anche nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;

Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose

Apprezzare il valore delle religioni nella costruzione della pace tra i popoli.

In linea con le indicazioni del Piano dell'offerta formativa, l'Insegnamento della Religione cattolica offre il suo contributo specifico per la costruzione di un curriculum trasversale di formazione alle competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria, così come sono intese dalla Normativa europea e nazionale.

Nello specifico il lavoro didattico contribuirà allo sviluppo delle competenze nei seguenti ambiti:

Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI

1. Comunicare e comprendere: apprendimento ed utilizzo dello specifico linguaggio religioso per la comprensione e la trasmissione di messaggi di genere e complessità diversi.

2. Collaborare e partecipare: sviluppo della capacità di confrontarsi nel gruppo, riconoscendo il valore del punto di vista dell'altro.

Ambito RAPPORTO CON LA REALTÀ

1. Individuare collegamenti e relazioni: cogliere il valore fondante del fenomeno religioso rispetto alle culture di appartenenza.

2. Interagire con il contesto: sviluppare il senso del rispetto delle persone e dell'ambiente; riconoscere il valore della diversità e la necessità della collaborazione; riconoscere l'importanza della legalità in relazione ai diritti umani. In questo ambito sarà discusso anche il tema del confronto con la "diversità", attraverso un percorso di approfondimento delle sette opere di misericordia corporale.

2. Contenuti e tempi

Il <i>Nuovo Testamento</i> : composizione e generi letterari	Trimestre
Le origini della Religione cristiana	
Le fonti per la biografia di Gesù di Nazareth	
Sviluppo essenziale della vicenda storica di Gesù di Nazareth	
Passione e Resurrezione come fondamento della religione cristiana	Pentamestre

<p>Lettura e analisi di alcuni testi evangelici: racconti di miracolo e parabole Analisi di alcuni aspetti del messaggio religioso e morale cristiano Cenni sul primo sviluppo storico della Chiesa cristiana Le eresie e i primi Concili La religione e la cura della persona La Religione islamica: origini storiche; principali credenze religiose; i cinque Pilastri; distinzione tra Sunniti e Sciiti</p>	
---	--

3. Metodi

- Momento esplicativo da parte del docente.
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente; lavori di gruppo.
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale.

4. Strumenti di lavoro

- Libro di testo
- Dispense e schede fornite dal docente attraverso la posta elettronica
- Testi di approfondimento in lingua inglese forniti dal docente attraverso la posta elettronica
- LIM
- Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- Siti internet specializzati

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Domande di ripasso orale • Esercitazioni scritte svolte in classe e/o a casa • Questionari • Lavori di approfondimento in gruppo • Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti)
Numero di verifiche	Almeno una verifica strutturata per ciascun periodo
Criteri di valutazione	<p>SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI RELIGIONE</p> <p>Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).</p> <p>Sul registro del docente saranno annotate le valutazioni di verifiche scritte e orali svolte in classe e/o assegnate come compito a casa, anche in gruppo, con i seguenti simboli:</p> <p>OTTI=ottimo DIST=distinto BUON=buono DC=discreto SUFF=sufficiente INSU=insufficiente</p> <p>Inoltre il docente registrerà l'interesse, la partecipazione e ogni altro elemento utile alla formulazione del giudizio utilizzando questi simboli:</p> <p>+ = contributo positivo alla discussione; risposta adeguata a domande singole; svolgimento positivo di esercitazioni semplici - = risposta scorretta a domande singole; mancato svolgimento o svolgimento errato di esercitazioni semplici; scarsa partecipazione</p>